Proceso de acogida

Semana del 20 al 24 de Enero 2025

" Formando niños y niñas con una mirada investigativa."

Intencionalidad pedagógica: Crear ambientes atractivos? motivadores? y donde los niños y niñas de pre-jardín a descubran y exploren mediante la interacción y experimentación, potencializando su proceso afectivo, emocional, social así como participativo durante su integración y acogida al jardín infantil apoyados en las actividades rectoras de la primera infancia: arte, literatura, exploración del medio, juego.

Fecha: 20- Enero 2025 (Lunes)
Actividad rectora: juego, literatura
Concepto Clave: Proceso de acogida

Se iniciará la jornada con un emotivo saludo por parte de las profesional en atención hacia los niños y niñas facilitando elementos didacticos (figuras de madera) las cuales les permitirán socializar, compartir, creatividad, imaginación, motricidad fina. los niños y niñas ritual de higiene antes y despues de consumir los alimentos. Se continuará con el momento de las onces reforzadas. Luego se ejecutara la provocación donde comenzará la profesional diciendo "Me llamo Sandra y me gusta el helado" adicionalmente llegará el turno de cada niño y niña diciendo su nombre y lo que más les gusta una forma para reconocer sus nombres, fortaleciendo proceso de atención, escucha, observación, expresión oral, corporal Dando continuidad la profesional en atención facilitará diferentes melodias infantiles como "Vamos a cazar un oso" "Soy una serpiente" "El gusanito" "A romper la piñata" para que los niños y niñas bailen, canten, interarten al ritmo de las canciones además de explorar con globos de colores lanzandolos hacia varias direcciones con la cabeza brazos, pies desarrollando su motricidad fina, gruesa, valores como el compartir, expresión oral, corporal. Para el respectivo cierre de la dinámica se generará un conversatorio donde los niños y niñas comentaran el nombre de sus padres, gustos, preferencias, fortaleciendo expresión oral, vinculos afectivos Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesional en atención apoyará y motivará el consumo de los mismos el aula se organizara para que los niños y niñas tomen su descanso. Para finalizar se ejecutará la actividad juegos con aros

el cual consiste en vbicar a los niños y niñas por pasillos y entregar a cada integrante un aro el cual utilizaran como deseen dando vía libre a su creatividad e imaginación, luego se creará un camino con aros para que salten dentro, fuera de ellos, armen torres para pasar reptando. potenciализando su coordinación, movimiento corporal, agilidad, ritmo, ubicación espacial. En el aula los niños y niñas se dispondrán para tomar las onces y se organizaran para el reencuentro con sus familias

Recursos:
- ✓ figuras de madera
- ✓ Aros
- ✓ Globos de colores
- ✓ V.S.B.
- ✓ Bafle
- ✓

Fecha: Martes 21 de Enero - 2025.
Actividad rectora: Exploración del medio, juego
Concepto clave: Proceso de acogida "Una nueva aventura comienza en mi jardín"

Se iniciará la jornada con un caluroso saludo de bienvenida a los niños y niñas por parte de la profesional en atención. Adicionalmente se les facilitarán algunos instrumentos musicales como tambor, maracas panderetas, música infantil instrumental, sonidos de la naturaleza con los cuales explorarán y llevarán el ritmo mientras fortalecen su proceso de atención escucha, expresión oral, corporal, el compartir. Los niños y niñas realizarán ritual de higiene antes así como después de consumir los alimentos. Se continuará con el momento de las nueves reforzadas. Posteriormente se realizara la provocación la cual consiste en: generar una asamblea donde la profesional en atención preguntara a los niños y niñas sobre que cosas se pueden encontrar en el jardín infantil, escuchando atentamente y motivando al dialogo. Desarrollando su creatividad, imaginación, expresión oral. La profesional en atención realizará la lectura del cuento infantil "pisotón va a la escuela" realizando tonalidades y gestualización exagerada además de diferentes cambios de voces generando proceso de atención escucha, seguridad, confianza al compartir con otros niños y niñas, se creará una asamblea donde se preguntará por las características de personajes, lugares, sucesos. para el respectivo cierre de la actividad la profesional en atención realizará un recorrido por los diferentes espacios de la unidad operativa en compañía de los niños y niñas mencionando el nombre de cada lugar, potencializando ubicación espacial, coordinación, expresión oral, vínculos afectivos. Los niños y niñas pa-

Powered by CamScanner

saran al momento del almuerzo la profesora en atención apoyará y motivará el consumo de los mismos. El auld se organizará para que los niños y niñas tomen su descanso. para culminar se realizará la dinamica de dirigirse a la piscina de pelotas donde los niños y niñas disfrutaran del juego, exploración y diversión en su proceso de acogida. En el aula los niños y niñas se dispondrán para tomar las onces y se organizaran para el reencuentro con sus seres queridos

Recursos:

- ✓ Piscina de pelotas
- ✓ Instrumentos musicales
- ✓ Cuento infantil.
- ✓ V.S.B
- ✓ Bafle

Powered by CamScanner

Fecha: Miercoles 22 de enero-2025
Actividad rectora: Exploración del medio, juego
Concepto clave: Proceso de acogida "El mágico mundo de la diversión

Para dar inicio al día la profesional en atención recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo y bienvenida además de facilitar el material didactico (fichas adhesivas) con las cuales puedan interactuar, explorar, crear formas, figuras mientras potencializan su creatividad, motricidad fina, atención. Los niños y niñas realizarán ritual de higiene antes y despues de consumir los alimentos. se continuara con el momento de las nueves reforzadas. Adicionalmente se realizará la provocación donde la profesional en atención invitara a los niños y niñas a disfrutar de un encuentro mágico por medio del movimiento corporal, realizando ejercicios con las extremidades, superiores, inferiores llevando a cabo un precalentamiento saltando, caminando en talón, punta de pie, sobre líneas, atrapando estrellas fortaleciendo coordinación, agilidad, ubicación espacial. Dando continuidad la profesional facilitará a los niños y niñas la canción "En el auto de papá" donde bailaran, cantaran al ritmo de la melodia generando vinculos afectivos fortaleciendo proceso de coordinación, ritmo, expresión oral corporal, ubicación espacial. para dar cierre se entregara a los niños y niñas el carro de pedal para que realicen un recorrido por los pasillos de la unidad operativa atendiendo a las indicaciones de respetar el turno, evitar empujar trancones, choques, respetar al peaton y atender al sonido del pito. potenciando coordinación, fuerza corporal, ubicación espacial, atención escucha, vinculos afectivos además de ubicar de forma organizada el carro en el garaje parqueando bien

en su sitio asignado. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo donde la profesional apoyara, motivara el consumo de los alimentos. El aula se organizara para que los niños y niñas tomen su sutina de descanso. Para terminar se ejecutara la dinamica de la asamblea donde los niños y niñas comentaran como se sienten en el jardin, los lugares favoritos, nombre de sus pares. fortaleciendo su expresion oral corporal, vinculos afectivos, atencion. El aula se organizara para que los niños y niñas tomen las onces, se organicen para el reencuentro con sus familias

Recursos:

- ✓ fichas adhesivas
- ✓ V.I.S.B
- ✓ Bafle
- ✓ Carros de pedal.
- ✓ pito

Powered by CamScanner

Fecha: Jueves 23 de Enero-2025
Actividad rectora: Literatura, exploración del medio
Concepto clave: Proceso de acogida, componente pedagógico T.S. 5y4. C'Transición de la casa al jardín infantil, cuento camino a casa
Al comenzar la jornada la profesional en atención recibirá a los niños y niñas con un fuerte saludo y bienvenida proporcionando además los elementos didácticos (Tablero mágico) donde interactuarán, explorarán, realizarán trazos formas, figuras fortaleciendo creatividad, imaginación, vínculos afectivos, motricidad fina. Los niños y niñas realizarán ritual de higiene antes y después de consumir los alimentos. Se continuará con el momento de la nueves reforzadas. Luego se realizará la provocación la cual consiste en invitar a los niños y niñas a ubicarse de manera comoda y relajada para escuchar la lectura del cuento camino a casa donde la profesional utilizara diferentes movimientos, gestos, acciones tonalidades para captar la atención. Posteriormente se ejecutará una asamblea donde los niños y niñas comentaran características de los personajes, acciones, lugares, sentimientos, enfatizando en la importancia de ir de casa al jardín infantil un espacio agradable, acogedor donde crenera compartir, jugar, disfrutar, bailar, cantar y los padres se quedan en casa o en el trabajo por un momento para luego reunirse nuevamente. fortaleciendo proceso de atención, escucha, expresión oral, corporal, vinculos afectivos. Dando continuidad se creara una dramatización personificando a los personajes del cuento camino a casa donde los niños, niñas, profesional se caracterizaran de leon, niña, señor, actuaran en una puesta en escena marcando la importancia de ir a otros lugares diferentes a casa donde van a encontrar cosas, personas nuevas al

divertirse, interactuar pero siempre se volverá a casa con la familia. fortaleciendo expresión oral, corporal, atención, escucha, vínculos afectivos Para dar inicio se maquillará el rostro de los niños y niñas con el personaje principal del cuento: el león" utilizando diferentes tonalidades de pintucaritas así mismo invitando a los niños y niñas a maquillar a su compañero o compañera con la cual tienen mayor afinidad. fortaleciendo vínculos afectivos, creatividad, imaginación, lenguaje corporal, los niños y niñas pasarán al momento del almuerzo donde la profesional apoyará y motivara el consumo de los alimentos.
El aula se organizara para que los niños y niñas tomen su rutina de descanso. Para eliminar la actividad la profesional facilitara sonidos onomatopéyicos para que los niños y niñas imiten al león además de su forma de desplazamiento. fortaleciendo expresión oral, corporal, ubicación espacial. El aula se dispondrá para que el aula los niños y niñas tomen las onces y se organicen para el reencuentro con sus familias.

Recursos:
- ✓ Cuento
- ✓ Tableros mágicos
- ✓ Accesorios
- ✓ U. S. B
- ✓ Bafle

Powered by CamScanner

Fecha: Viernes 24 de Enero. 2025
Actividad rectora: Exploración del medio. Juego, arte
Concepto clave: Proceso de acogida "Fiesta de papel"

se iniciará la jornada con un cálido, afectivo saludo y bienvenida por parte de la profesional en atención hacia los niños y niñas a la vez facilitará material didáctico(bros) con los cuales interactuarán permitiendo afianzar su motricidad gruesa, movimientos corporales como saltos en ambos pies, giros, generando un proceso de agilidad, coordinación, primordial para su etapa de crecimiento y desarrollo. Luego los niños y niñas realizarán el ritual de higiene llevado a cabo antes y después de consumir los alimentos se continuará con el momento de las nuves reforzadas, posteriormente se dará inicio a la propuesta para ello la profesional en atención facilitará papel periódico a los niños y niñas invitando a crear con el mismo un objeto, animal, personaje: barco, castillo, dragon, dejando ver sus gusto's, intereses, fortaleciendo creatividad, imaginación, vínculos afectivos. Luego los niños y niñas se ubicarán de manera comoda con sus hojas de papel para romper en tiras y hacer una fiesta de papel lanzandolo hacia diferentes direcciones con la mano, cabeza, hombro, extremidades, el aula se encontrará ambientada con música infantil de fondo, fortaleciendo trabajo en equipo, vínculos afectivos, coordinación, motricidad fina, gruesa para el cierre los niños y niñas crearan una pelota de papel la cual ubicarán en un lugar específico del aula para dar una utilidad posteriormente. fortaleciendo coordinación ojo-mano, fuerza en los dedos, muñeca. Los niños y niñas

pasarán al momento del almuerzo, la profesional apoyará y motivará el consumo de los alimentos suministrados por la unidad operativa. El aula se organizará para que los niños y niñas tomen el momento de la rutina de descanso. Para terminar la actividad la profesional facilitará la cancha de baloncesto y futbol e invitará a los niños y niñas a tomar su pelota de papel que en la mañana crearon, para dirigirse a la zona recreativa y lanzar desde diferentes distancias intentando hacer gol o encestar la actividad será de forma libre pero recordando los mínimos de convivencia como no empujar, respetar el turno, potencializando su lanzamiento, coordinación, fuerza corporal, trabajo en equipo. El aula se dispondrá para que los niños y niñas tomen las onces y se organicen para el reencuentro con sus familias.

Recursos:

- ✓ Papel periódico
- ✓ U.S.B
- ✓ Bafle
- ✓ Cancha de futbol
- ✓ Aros
- ✓ Cancha de baloncesto

Coordinadora
20/01/25

Valoración pedagógica lunes 20-Enero-2025

El día de hoy se inició una nueva aventura de juego, exploración, diversión con los niños y niñas de PJ.A durante su primer día de acogida en el jardín infantil donde la profesional en atención da la bienvenida con un caluroso saludo y por medio del juego "Así me llamo" para reconocerse entre sí, Renato con un tono de voz fuerte menciona su nombre, además de decir me gusta comer helado, Jesús un poco tímido con un tono de voz suave refiere su nombre, manifestó algo de llanto y comenta a la profesional que la mamá le hace falta, se tranquilizó al escuchar que iba a estar en el jardín por un rato, luego se encontraría de nuevo con la mamá, Thiago quien pertenece a la estrategia entre pases se evidencio tranquilo, compartió, paseó, tomo de la mano a la profesional para hacer los desplazamientos. Dariana, Alejandro y Salomé participaron con gran emoción en las canciones infantiles, imitando gestos, movimientos y acciones exageradas, felices de volver al jardín, Isabella en su rostro se plegaba emoción, su mirada tierna de curiosidad, Hazal disfruto el poder lanzar los globos, con las manos y cabeza, buscando la aprobación de la profesional. El juego con aros fue muy significativo para los niños, niñas donde acataron indicaciones, compartieron Mattias muestra fuerza en sus extremidades inferiores al saltar dentro y fuera de los aros, para Salomé reptar cruzando el camino de aros fue una experiencia agradable, se observó que el grupo es muy receptivo, independiente y con autonomía.

Reflexión pedagógica como profesional en atención me sentí emocionada al enfrentar este nuevo reto donde podre profundizar mis habilidades y competencias, comprometida para brindar lo mejor, buscando estrategias para una acogida favorable

Valoración pedagógica Martes 21 de Enero - 2025

El día de hoy se llevó a cabo una experiencia muy significativa donde los niños y niñas de PJG se evidenciaron felices al ingresar al jardín motivados, motivadas con curiosidad expectativa generándose un proceso de acogida satisfactorio, Thiago el niño que pertenece a la estrategia entre pares participó con gran emoción en el desplazamiento hacia los diferentes espacios del jardín, permaneciendo en grupo, con buena actitud, le agrada la piscina de pelotas, Daned empleando un adecuado tono de voz, expresión oral clara manifiesta que le gusta el jardín donde va a jugar, Renata se deleita con la lectura del cuento "pisotón va al jardín" manejando momentos prolongados de concentración, atención, Hazel imita cada gesto, acción y movimiento de la profesional, Isabel refiere es un niño que no está con la mamá se fue al jardín, Giselle comenta con un tono de voz fuerte, buena pronunciación mi mamá me regalo una maleta para ir a mi jardín, Sarith reflejo en su rostro felicidad durante el recorrido al llegar a la zona recreativa donde está la casa didáctica, menciona es una casa para jugar con mis amigos, poder interactuar en la piscina de pelotas para Jesús y Matías fue muy divertido las lanzaban hacia varias direcciones, imitaban nadar, armar torres, fortaleciendo vínculos afectivos, Leticia se relaciona con sus pares, respeta el turno, evita empujar, ayuda al que lo requiere Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me sentí motivada con mi labor donde se evidencio una participación activa en este proceso de acogida. Continuaré buscando estrategias para dar lo mejor de mi en esta nueva aventura.

Valoración pedagógica Miércoles 22 de Enero-2025

el día de hoy se llevó a cabo una experiencia pedagógica acompañada de magra diversión y mucha emoción por parte de los niños y niñas de PJ-A donde se evidencia un armonioso proceso de acogida Thiago el niño que hace parte de la estrategia entre pares comparte los elementos didácticos, solicita la mano de la profesional al desplazarse por los diferentes espacios de la unidad operativa, marcha adecuadamente y permanece con el grupo para sacar lo más emocionante de la actividad fue el precalentamiento físico. imitando acciones, gestos, movimientos de la profesional es notorio su agilidad, coordinación corporal, pared evidencia fuerza en las extremidades superiores e inferiores al saltar, atrapar estrellas, Ximena y Camilo reflejaron en su rostro felicidad al tomar el carro de pedal para hacer el recorrido por el jardín infantil, respetando el turno no chocando, Jesús coordina movimientos manera velocidad, una experiencia muy gratificante donde se fortalecio vínculos afectivos, seguimiento de indicaciones y valores que hacen del equipo una sana convivencia, Renata al ir a la zona recreativa para abrir el carro de pedal emplea un vocabulario claro, coherente, fluido con buena entonación mencionando vamos al parqueadero, cuidado de no chocar, mi papá tiene una moto para ir a pasear al parque

Reflexión pedagógica: Hoy disfrute de la experiencia pedagógica donde despertó emociones, sentimientos, me sentí feliz con mi labor, comprometida, ingeniando estrategias, brindando lo mejor de mí, logrando cambios y transformaciones en esta etapa inicial.

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica jueves 23/01/2025

El dia de hoy se realizó la experiencia pedagogica del componente pedagogico con la tematica "Transición de la casa al jardin" para el proceso de acogida de los niños y niñas con la lectura de un emocionante cuento Gisselle manejo momentos prolongados de concentración atención activa ademas de hacer lectura de imagenes refiriendo es un leon y una niña que se fue de la casa. Valentina se evidencio con ansiedad curiosidad al pasar hoja por hoja del cuento cuando observo al leon grito el leon hace mi. fundo su sonido y forma de la garra. Sarith durante la asamblea refiere que no se puede ir de casa sin la mamá por. que se Ha rota un jerror su lenguaje es claro, coherente, fluido, buena entonación, modulación Matias comenta el leon se fue a la ciudad al parque se evidencio muy seguro al interactuar en publico. se enfatizo en la importancia de diferentar de los espacios de la unidad operativa mientras las familias estan en casa, en el trabajo y luego los recoger para compartir. Para Valentina, Salome, Daneris lo más significativo fue el actuar de la profesional donde invito a venir al jardin un lugar para pasar ser feliz imitando cada accion movimiento, gesto. Thiago no presento que la profesional maquillara su rostro con pinturcaritas los demas niños y niñas gozaron de este maquillaje. Reflexion pedagogica: como profesional en atencion estoy dando lo mejor de mi para generar espacios seguros y tranquilos que permitan una optima acogida donde el cuento camino a casa fue significativo para fortalecer T.S.S.H.

Valoración pedagógica viernes 24 de Enero 2025

El dia de hoy se realizó una experiencia muy significativa, de gran interés para los niños y niñas en su proceso de acogida donde se evidencio, que Thiago el niño que pertenece a la estrategia entre pares rasgo papel con la ayuda de Renata además de interactuar con sus pares permaneciendo con el grupo de trabajo intentando crear un perro con papel periódico. Para Salomé Deneb Daymeris fue muy llamativo rasgar papel periodico en tamaño grande para luego rasgar lanzar hacia varias direcciones, Giselle, no deseo compartir con sus pares, pero rasgo gran cantidad de papel, donde se nota que su motricidad fina es adecuada, tiene coordinación mano ojo, agarre de pinza y fuerza en las manos y dedos, Matthias con Valentina intentaron armar una casa con periodico ubicando paredes, techo y una ventana, Sarith las casas tienen ventanas, una puerta y vive mi mamá con mi abuela su lenguaje es claro, coherente, fluido con buena entonación y modulación, Stiven intento crear un caballo con el cual deseaba ir a donde la abuela que vive en casa, fortaleció su creatividad, imaginación, Jesús hizo una pelota grande con el papel arrugando, evidenciando fuerza en la mano, dedos, muñeca. Los niños y niñas se evidenciaron activos, con emoción, fuerza, energía al hacer los diferentes lanzamientos desde varias distancias

Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me siento satisfecha, feliz con mi labor, dando lo mejor de mi llevando a cabo dinamicas donde se fortaleza interacciones calidas y afectivas en este proceso de acogida significativo

Proceso de acogida

Semana del 27 al 31 de Enero 2025

"Formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Intencionalidad pedagógica: fomentar la confianza y seguridad emocional en los niños y niñas de PJ.9 en su proceso de acogida al jardín infantil, creando un ambiente calido así como acogedor que promueva la exploración, expresión libre y desarrollo integral por medio de dinamicas: Interacciones armonicas sombras chinescas, promocion asistencia programa crecimiento y desarrollo, protocolo en caso de muerte o extravio, semana literaria acompañado de las actividades rectoras de la primera infancia arte, literatura, exploracion del medio y juego.

Fecha: Lunes 27 de Enero-2025
Actividad rectora: Literatura, arte, exploración del medio
Concepto clave: Componente familias, comunidades y redes "Interacciones armónicas" sombras chinescas

Se iniciará la jornada con un calmoso y emotivo saludo por parte de la profesional en atención hacia los niños y niñas a la vez facilitará elementos didácticos (fichas de armatodo) con las cuales socializaran, compartirán, interactuarán fortaleciendo su coordinación oju-mano creatividad, imaginación, vínculos afectivos. Los niños y niñas realizarán el ritual de higiene antes y después de consumir los alimentos. Se continuará con el momento de las nueves reforzadas. Adicionalmente se realizará la provocación la cual consiste en invitar a los niños y niñas a ubicarse de manera comoda y relajada sobre las colchonetas para disfrutar de la lectura del cuento "Pedro es una pizza" por parte de la profesional donde utilizará movimientos acordes, gestos exagerados, y tonalidades variadas para captar la atención luego se generará una asamblea donde los niños y niñas contaran lo que mas les llamo la atención, características de personajes, lugares, sucesos. potenciando expresión oral, corporal, atención, escucha, trabajo en equipo. Dando continuidad la profesional invitará a los niños y niñas a socializar las imágenes que con anterioridad trajeron de casa sobre los acuerdos de convivencia que existen en el jardín infantil, contarán detalles de las mismas, enfatizando en la importancia de cumplirlos garantizando el bienestar de los niños y niñas. fortaleciendo proceso de seguridad, confianza, vínculos afectivos, expresión oral. Para el cierre los niños y niñas disfrutarán de un show

de sombras chinescas realizado por la profesional donde se recordará la importancia de cumplir con el uso del carnet de identificación, horario de ingreso, salida de la unidad operativa, entrega oportuna de los certificados medicos para ello empleara varias siluetas de personajes y el proyector de imagen de la cata cuento sombras que cuentan historia, asi mismo los niños y niñas interactuaran con las siluetas para buscar sombras, alejarse, acercarse a la pantalla e intentar contar la historia. Asi se potencializara expresion oral, corporal, confianza, seguridad, imaginacion. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo la profesional apoyara, motivara el consumo de los alimentos. El aula se organizara para que los niños y niñas tomen su descanso. Para culminar los niños y niñas tomaran las imagenes traidas de casa sobre interpretaciones armonicas para crear un collage el cual se ubicara en un lugar visible. Potencializando agarre de pinza, ubicacion espacial, trabajo en equipo. El aula se dispondra para que los niños y niñas tomen las onces, se organizaran para el reencuentro con sus seres queridos.

Recursos:
- ✓ Cuento "Pedro es una pizza"
- ✓ Imágenes
- ✓ Colbón
- ✓ papel Kraft
- ✓ Arma todo
- ✓ Cinta adhesiva

Powered by CamScanner

fecha: Martes 28 de Enero - 2025
Actividad rectora: Literatura, exploración medio
Concepto clave: Semana literaria "El patito feo"

Se iniciará la jornada con la bienvenida para los niños y niñas por parte de la profesional en atención, mientras facilitaran los elementos didácticos (fichas adhesivas) para que armen figuras mientras interactúan, socializan, fortaleciendo su imaginación, coordinación oro-mano, agarre de pinza. Los niños y niñas realizaran ritual de higiene antes así como después de consumir los alimentos. se continuara con el momento de las nueves reforzadas. Posteriormente se ejecutará la provación que consiste en la narración del cuento "El patito feo" por parte de la profesional donde utilizara diferentes movimientos, gestos, actitudes, tonalidades para captar la atención de los niños y niñas además de acompañar con sonidos onomatopeyicos de la naturaleza, se generara un conversatorio donde los niños y niñas, contaran sobre lo que mas llamo la atención, personajes, lugares, acciones, sentimientos. fortaleciendo la expresión oral, corporal, atención, escucha activa, observación. El aula se encontrara ambientada con mesas didácticas y paticos de ule ule, agua para que los niños y niñas interactúen, exploren, bañen los paticos, los pongan a nadar además de escuchar melodías infantiles relacionadas a los patos. Potencializando proceso de escucha, sensaciones táctiles, cuidado, trabajo en equipo vínculos afectivos. Como cierre de la actividad la profesional empleara pinta-caritas para maquillar el rostro de los niños y niñas en forma de pato, cada uno de los participantes tomara la pinta-carita de su agrado así como hacer el movimiento de desplazamiento y sonido

del personaje principal. Potenciando la expresión oral corporal, ubicación espacial, seguridad, confianza, vínculos afectivos. Los niños así como niñas pasarán el momento del almuerzo donde la profesional motivará y apoyará el consumo de los alimentos. Se dispondrá el aula para que los niños y niñas tomen el descanso. Para el cierre del día los niños y niñas embellecerán con papel crepe la imagen gigante de un pato el cual se ubicará en un lugar visible así se desarrollará aun más la coordinación ojo-mano, ubicación espacial, trabajo en equipo, vínculos afectivos. El grupo se dispondrá para tomar las onces en el aula y se organizarán para el reencuentro con sus familias.

Recursos:
- ✓ Cuento "El patito feo"
- ✓ Pinta-caritas
- ✓ Mesas didácticas
- ✓ Papel crepe
- ✓ Kraft
- ✓ Colbón
- ✓ Fichas adhesivas
- ✓ Patos del vle
- ✓ V.S.B
- ✓ Bafle

Powered by CamScanner

Fecha: Miércoles 29 de Enero - 2025
Actividad rectora: Exploración del medio, juego
Concepto clave: * Componente nutricional
* Promoción asistencia programa crecimiento y pesando, semana literasia.

Se iniciará la jornada con un caluroso y afectivo saludo a los niños y niñas por parte de la profesional en atención a la 62 facilitará elementos didácticos (kit medico) para que exploren, reconozcan su nombre, ofrezcan una utilidad fortalecendo proceso de vínculos afectivos, creatividad, imaginación. Los niños así como niñas ejecutarán el ritual de higiene antes y después de consumir los alimentos. Se continuará con el momento de las nueves reforzadas. Posteriormente se procederá con la provocación la cual consiste en: un brillante desfile por parte de los niños y niñas con accesorios, prendas de vestir de uso cotidiano para ser doctor o doctora contarán detalles de su atuendo, realizarán su mejor pose. fortalecendo ubicación espacial, expresión oral, corporal. Con antelación se solicitará a las familias un muñeco favorito para que los niños y niñas tomen y con los accesorios del kit medico lo examinen los ojos, boca, espalda, oídos, piernas mientras se enfatiza en la importancia de asistir al servicio medico, intercambiarán de parente con su compañero o compañera de mayor afinidad. potenciralizando vínculos afectivos, imaginación, creatividad, expresión oral, corporal. Como cierre la profesional en atención realizara una puesta en escena donde sera la doctoria quien examinara a los niños y niñas cuando van al centro medico tomando la talla, peso

para saber si están consumiendo de manera adecuada los alimentos e invitando a consumir frutas, verduras, lacteos agua hacer ejercicio para mantener una satisfactoria salud. fortaleciendo vinculos afectivos, concientizando el cuidado de la salud, expresion oral corporal. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo donde la profesional apoyara, motivara el consumo de los alimentos. El aula se dispondra para que los niños y niñas tomen el momento del descanso. Para el cierre del dia los niños y niñas se ubicaran de manera comoda, relajada sobre las colchonetas para escuchar la narracion del cuento "El estofado del lobo" donde la profesional en atencion empleara diferentes tonalidades, gestos, acciones, movimientos de manera pausada, asi mismo se llevara a cabo una asamblea donde los niños y niñas contaran que les llamo la atencion, nombre de personajes, lugares, sucesos, sentimientos fortaleciendo expresion oral, corporal, escucha activa, atencion. El aula se organizara para que los niños y niñas tomen las onces y se organizaran para el reencuentro con sus familias.

Recursos:

- ✓ Colchonetas
- ✓ Cuento el estofado del lobo
- ✓ Kit medico
- ✓ Atuendos
- ✓ Muñecas
- ✓

fecha: Jueves 30 de Enero-2024
Actividad rectora: Juego, literatura
Concepto clave: Protocolo en caso de muerte o extravío, semana literaria

Se dará inicio a la jornada con un cálido saludo por parte de la profesional en atención hacia los niños y niñas mientras facilitara material didactico (Juego de encajar) con el cual crearan figuras, compartiran gustos, emociones, sentimientos, fortalecerlo creatividad, expresión oral, trabajo en equipo, motricidad fina. Los niños asi como niñas realizaran ritual de higiene antes asi como luego de consumir los alimentos. Se procederá al momento de las nueves reforzadas. Continuaran con la provocación la cual es una dramatización por parte de la profesional en atención donde se evidenciará una escena de una niña llamada María quien se extravió, no se sabe donde se encuentra, empleara movimientos exagerados, acciones, gestos, tonalidades variadas a la vez tomará un muñeco para simular que hacer en caso de muerte a que entidad acudir, como activar las rutas, invitara a los niños y niñas a tomar concrencia de no salir de casa sin la compañia de un adulto responsable, siempre de la mano y en caso de perderse pedir ayuda a un policia para que ubique la familia, no dejarse engañar de desconocidos, fortaleciendo proceso de autonomia, independencia, observación, atención, escucha activa. Dando continuidad la profesional en atención facilitara imagenes que con antelación se solicitaron a las familias sobre como actuar en caso de perdida

o extravío, las cuales se socializaran contando detalles luego con las mismas se creará un concentrecetos con imágenes iguales para que los niños encuentren las parejas y socialicen lo observado en cada dibujo todos y todas participaran del juego tapando, destapando hasta encontrar su igual, se enfatiza en las acciones a tomar ante una de estas situaciones potenciando procesos de concentración, atención, observación asociación, trabajo en equipo. Para el cierre se generará una asamblea donde los niños y niñas socialicen que comprendieron de la temática, que sentimientos les produce estos casos. potenciando expresión oral, confianza seguridad. Los niños y niñas pasaran al momento del almuerzo donde las profesionales apoyaran, motivaran el consumo de los alimentos. El aula se dispondrá para que los niños y niñas tomen el momento del descanso. Para el cierre del día los niños y niñas se ubicaran de manera cómoda y relajada para escuchar la narración del cuento los amigos del bosque por parte de la profesional donde empleara gestos, movimientos, acciones exageradas y tonalidades variadas, durante la asamblea comentaran lo que más gusto del cuento. El aula se organizará para que los niños y niñas tomen las onces y se organicen para el reencuentro con sus familias.

Recursos: ✓ Cuento los amigos del bosque
✓ Imagenes
✓ Papel kraft
✓ Cinta adhesiva
✓ Juego de encajar

Powered by CamScanner

fecha: Viernes 31 de Enero 2025
Actividad rectora: Literatura, arte.
Concepto clave: Semana literaria "Los tres cerditos"

Se iniciará la jornada con la bienvenida a los niños y niñas por parte de la profesional en aterrizaje cantando al ritmo de diferentes melodías infantiles: La gatita carlota, El león, El caracol, El gusanito, la manzana con el objetivo de mejorar los procesos comunicativos, atención, concentración, vínculos afectivos, motricidad gruesa. Luego la profesional con los niños y niñas se dirigirán al ritual de higiene antes así como después de consumir los alimentos. Se continuará con el momento de las nueves reforzadas. Adicional mente se desarrollará la provocación la cual consiste en la narración del cuento "El lobo y los tres cerditos" por medio de la caja de cuento sombras que cuentan historia se proyectará el panel, utilizando la luz para dar vida a estas siluetas personajes como el lobo, los cerditos, luego se mostrará a los niños y niñas para manejen las imágenes, logren crear su propia historia, personajes según su creatividad, imaginación. Fortaleciendo el proceso comunicativo, confianza, seguridad, trabajo en equipo, vínculos afectivos. Luego se llevará a cabo la experiencia artística del lobo donde los niños y niñas emplearán tubos de papel higiénico, colbón, papel de colores, temperá afianzando su creatividad, imaginación, escucha activa al acatar las indicaciones de la profesional para elaborar su manualidad. Para el cierre cada niño y niña tendrá su personaje de lobo donde expresará sus emociones, sentimientos interactuando con sus pares, imitando

sonidos, forma de desplazarse de igual manera, intercambiaran con su compañero o compañera de mayor afinidad. Fortale creando vínculos afectivos, expresión oral, trabajo en equipo. La profesional se desplazará con el grupo al comedor para el momento del almuerzo incentivando apoyando el consumo de los alimentos. Luego pasaran al aula para tomar el momento del descanso posteriormente el grupo se dispondrá para jugar al lobo con la guía de la profesional donde realizaran varias acciones del lobo desde su despertar hasta que el los atrapar desarrollando su proceso de agilidad corporal, atención, escucha activa, trabajo en equipo, seguimiento de indicaciones, entre simbiótica, corporal. El aula se organizara para que los niños así como niñas tomen las ontes se organizaran para el reencuentro con sus familias.

Recursos:
- ✓ Cuento "El lobo y los 3 cerdos
- ✓ Papel crepe
- ✓ Tubos de papel higiénico
- ✓ Colbón
- ✓ Tempera
- ✓ U.S.B.
- ✓ Bafle

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica Lunes 27 de Enero - 2025

El día de hoy se llevó a cabo una experiencia muy significativa dando cumplimiento al componente familias, comunidades y redes "Interacciones armónicas" por medio de la estrategia sombras chinescas donde los niños y niñas se evidenciaron felices durante su proceso de acogida. Para Isabel es muy emocionante gozar de la lectura del cuento donde aplaude, maneto momentos prolongados de concentración, atención, Stiven grita con felicidad a mi me gusta la pizza, mi mamá me da, tiene un vocabulario claro, coherente, fluido, con buena pronunciación. Gisselle imitó cada movimiento, gesto, acción de la profesional. Renata con gran confianza así como seguridad compartió con el grupo su imagen que trajo de casa sobre la puntualidad al recogerla del jardín lo represento con un dibujo de un reloj. Stiven por medio de un dibujo invito al diálogo a no pelear, un enorme, corazón de amor fue su representación, desfilo en público haciendo su mejor pose. Gisselle con un dibujo creado en familia representando a la importancia de usar el carnet de identificación el show de sombras chinescas para Mattias, Camilo y Adonis fue lo que más centro su interés al ver reflejado en el techo la sombra de un corazón, una mamá, papá, reconocieron la imagen y mencionaron su nombre con claridad. Hazal mantuvo concentración prolongada observando el reflejo, Ximena fortaleció su motricidad fina al pegar las imágenes para hacer el collage además de ubicarse en el espacio. Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me sentí emocionada en este proceso de vinculación, en este nuevo nivel donde día a día doy lo mejor de mí, me encanta compartir las experiencias, las cuales llaman el interés, agradan y hacen una transformación en esta etapa inicial.

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica martes 28 de Enero - 2025

El día de hoy se llevó a cabo una experiencia pedagógica muy significativa donde los niños y niñas disfrutaron de la lectura del cuento "El patito feo" Thiago el niño de la estrategia entre pares mantuvo momentos de concentración esporádicos le llamo la atención el dibujo del pato Daned imitó cada gesto, movimiento así como acción de la profesional Giselle con un vocabulario claro, coherente, fluido refiere es un pato que va a la laguna. nada con sus alas, Camilo movía sus brazos como si fueran alas e imitaba el sonido onomatopeyico del pato. Las mesas didácticas con patos de tule le causo emoción, curiosidad, ansiedad a Jesús explorando el agua, movimientos los patos, Renata murió a sus pares a jugar en su rostro reflejo mucha felicidad al percibir esta sensación Sarith, Sarith refleja tranquilidad, emoción al numerar las manos en el agua. Isabel refiere a mi me gusta bañar a mi patito y le aplico shampoo, a nivel general los niños y niñas bailaron, cantaron, gozaron el ritmo de las melodías mientras bañaban al pato. Ximena no permitió que la profesional le maquillara el rostro, con pinturitas, pero si las tomó para hacer líneas en sus manos. Para dar vida al pato se empleó la técnica de rasgado de papel por lo cual se observó agarre de pinza, fuerza en mano, muñeca dedos en lo cual es evidente

Reflexión pedagógica: Hoy la experiencia pedagógica fue muy divertida donde logré mostrar mis habilidades al narrar con gesticulaciones exageradas y diferentes cambios de voces que permiten cada día descubrir mis talentos para enriquecer mi rol como profesional 14:11 I

Valoración pedagógica Miercoles 29 de Enero-2025.

El día de hoy se da cumplimiento al componente nutrición sobre la temática "Promocion asistencia programa crecimiento y desarrollo asi como la semana literaria donde los niños y niñas se evidenciaron felices al asistir con su llamativo, hermoso, creativo traje de doctor donde pened desfiló en público contando detalles de su creación dicrendo mi mamá me lleva al doctor cuando me duele aca señalando la cabeza Giselle Candela con gran seguridad caminó para mostar en publico su traje de enfermera refiere profe: Ella me da las vitaminas y remedios, me aplica una inyección, su vocabulario es claro, coherente fluido, con buena entonación, modulación, Renata haciendo su mejor pose al caminar en público inurtó a Itazal para examinar los oidos, le decia respira tomando con gran importancia el rol. Para Jesus y Valentina lo mas interesante de la experiencia fue poder revisar a su paciente bebe diciendo estas muy bien pero debes cortar las uñas y comer frutas, verduras, queso, Santiago observó con mucha atención cada accion, movimiento de sus pares al examinar a los pacientes, luego se animo a interactuar con el muñeco bebé diciendo abre la boca. se enfatizo en la importancia de asistir al programa de crecimiento y desarrollo para ver como esta la talla, peso, su desarrollo en general. El cuento el estofado del lobo centro la atención de los participantes comprendiendo la importancia de mantener una buena alimentación y visita al pediatra.

Reflexión pedagogica: Como profesional en atención me sentí muy emocionada puesto que se llevó a cabo una experiencia pedagogica a traves de la imaginación, creatividad llevando a cabo el rol de doctor donde se realizan interacciones afectivas, valores como el respeto, tolerancia, empatia y cuidados frente a su salud.

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica jueves 30 de enero- 2025

El día de hoy se llevó a cabo una experiencia muy significativa en este proceso de acogida donde los niños y niñas se evidencias seguros felices confiados. Dando cumplimiento al componente entornos educativos y protectores se trabajó la temática, protocolo en caso de muerte o extravío. Santiago reflejó momentos de concentración, atención en la puesta en escena por parte de la profesional imitó movimientos, gestos acciones, gran ayuda para su lenguaje es claro, coherente, fluido, con buena entonación, modulación, Valentina refiere no nos vamos con otra profe ni con otra mamá porque nos roban, se enfatizo en la importancia de no soltar la mano de adulto al salir de casa si se llegasen a perder buscar un policía para que los ayuden. Para los niños y niñas lo más emocionante de la actividad fue el poder crear el concentrese con imágenes llamativas sobre que acciones tomar frente a una perdida o extravío. Dened, Renata y Camilo con gran facilidad buscaron las parejas iguales al encontrar los policías aplaudían con emoción, Alejandra así como Dylan intentaron varias veces hasta hacer la asociación de las parejas iguales esperaron la aprobación de la profesional ante su logro. Jesús tapaba y destapaba cada dibujo hasta encontrar el igual Reflexión pedagógica: Como profesional en atención me sentí entusiasmada al tener una conexión inmediata con el juego de concentrese donde se llevaron a cabo procesos de atención, concentración que permiten un desarrollo cognitivo, el tema de extravío no fue del todo fascinante para mi puesto que mis emociones se afectan un poco.

Valoración pedagógica viernes 31 Enero 2025

Durante el desarrollo de la actividad semana de acogida, los niños así como niñas gozaron de la lectura del cuento "Los tres cerditos" donde Camilo mantuvo momentos prolongados de concentración, atención además de hacer lectura de imágenes refiriendo son los cerdos, tienen casas para dormir su vocabulario es claro, coherente, con buena pronunciación y entonación. Thiago el niño que pertenece a la estrategia entre pares desliza una y otra vez los dedos sobre la imagen del lobo, hace gestos de agrado, Jesús imito el sonido del lobo además de mencionar que se va a comer a los cerditos porque tiene hambre, Alexandra y Daned gozaron el poder interactuar con los personajes del cuento moviendo las siluetas hacia varias direcciones, Ximena hace referencia al lugar donde está el lobo en el bosque donde hay animales, flores y el sol, es una niña con un vocabulario fluido, se muestra segura al interactuar en público. Stiven y Salomé gozaron del juego "Juguemos en el bosque mientras el lobo esta" repitiendo varias veces la melodía y comentando que acción ejecutaba el lobo: dormir, levantarse, ir al baño, cepillar los dientes, desayunar muy bien marcadas las rutinas diarias. Leticia y Daned crearon la manualidad del lobo la cual embellecieron por medio de la técnica de dactilopintura, coordinando movimientos manos. Muy interesante la experiencia para los niños y niñas. Reflexión pedagógica: Me siento feliz al narrar historias acompañadas de gestos, movimientos y exclamaciones que me permiten revivir el momento mágico de la niñez con la esencia misma de la infancia, al mismo tiempo descubro nuevos mundos donde me siento inspirada en este proceso maravilloso con la primera infancia.

Powered by CamScanner